

成都中医药大学 2021 版本科人才培养

方案中期修订指导意见

质量国家标准（2018 版）》（简称《国标》）和《学校本科教育教学审核评估指标体系》等文件要求，深刻理解和把握“学生中心、产出导向、持续改进”的重要理念和方法，加快形成学生全面成长成才的高水平人才培养体系。在 2021 版人才培养方案基础上，结合前期师生调研和意见建议的收集，开展中期修订工作，制定指导意见如下：

指导思想

贯彻落实党的教育方针，准确把握新时代高等教育发展要求，根据学校办学定位与人才培养目标，坚持立德树人根本任务，对接“双万”建设内涵，持续推进中医药高等教育综合改革走深走实；结合学校一流本科大会精神，以中医药高等教育数字化转型为契机，遵循学生“个体性、差异性、发展性”的成长规律，推动“四新”建设在人才培养中的见行见效；以提升课堂“两性一度”为重点，打造高水平的核心课

专业类教学质量和《普通高等学求，深刻理解和念和方法，加系，特在 202中意见建议的

一、指导

程体系，激发学生主动学习的内驱力，解决问题的胜任力以及创新发展的持续力，为培养适应未来健康医学发展的中医药高素质人才先行先试。

二、基本原则

（一）坚持质量为先。充分征求广泛利益方对 2021 版人才方案实施至今的意见建议，重视学生学习习惯的培养和学习方法的指导，科学合理调整学时学分，推动教学方法改革在课堂中的有效实施、人才培养质量的有效保障。

（二）坚持学生中心。遵循学生成长规律，释放有效自

课程清单” 跨专业 依据不同专业特色，鼓励跨学院提供“

好选修课，建好建实高阶课，支
求。

促进“课程整合”，开足开
持不同学生的个性化成才需

进一步明确各专业人才培养目标

（三）坚持目标导向。

体系对人才培养目标的支持度，推动

的达成度，厘清课程

课程（群）为重点，

（四）坚持持续稳定。以专业主干课

维持课程衔接稳定性、

充分利用和持续补充各类教学资源，在维

课程模块稳定性的前提下适度调整，确保课程先行后续、线上线下一体化、理实结合的合理衔接。

(五) 坚持协同育人。充分利用社会资源，与医院、科研院所、企业共建各类实践、实习实训基地，共同开发特色

课程。鼓励开设独立实验课，提高创新性、综合性实验项目

整体比例，有效促进医教协同、科教融汇与产教融合在培养方案中的深度融入。

三、具体修订要求

课、体育课、

课、第二课堂

各专业必修课

或经济需求，

各专业培养目

求。特别是针

需分类明确。

人才的需求，对本专业学生能

培养方案应能给予明确指引。

1. 根据相关国家政策要求，落实立德树人教育

大学英语、劳动教育、美育类等课程，及任选课

学分不做调整（具体清单见附表1），原则上各

与限选课学分比例为7:3。

2. 培养目标。根据国家战略目标发展与区域

在符合学校整体人才培养目标的前提下，调整各

标。需进一步明确专业定位和人才培养目标要

对相同专业不同学制的目标需

3. 毕业要求。根据社会对

培养方案应能给予明确指引。

教育中的衔接性。厘清每门课程与毕业要求和培养目标的支

撑关系，形成课程与培养要求紧密衔接的培养课程体系。

4.课程体系。在保障培养质量的前提下，各学院要充分考虑课程体系的完整性和连续性，有效利用优质课程资源，避免课程缺失；充分发挥各学院特色优势，调整和增设适应本学院和其他学院可选择的课程清单；对接“未来科学家计划”和“未来企业家计划”，建设序贯递进、有机衔接、科学合理的创新创业课程群。

5.实践环节。优化专业实践环节，调整现有基础验证类、单纯操作类实验课程，增开独立实验课程，提高创新性、综合性实验项目设置。理工医学实践教育课程占专业总学分的

理工医学类专业实践教学学时占专业总学时的

理工医学类专业实践教学学时占专业总学时的30%

农教类（五年制及长学制）

农教类（五年制及长学制）专业总学分的30%

农教类（五年制及长学制）专业总学分的20%。
学生毕业在满足《国标》的基础
制（本科阶段）原则上不超过220
年制）原则上不超过160学分。

分（学时）不少于总学分（
6.学分设置。本科专业
上，医学类（五年制及长学制）
学分；理工文管农教类（四

四、其它

1.本次修订的培养方案

自2024级起开始执行。其他年级

已经修订的课程不再修订。

已经修订的课程不再修订。

可参考调整，并报教务处备案。

2.本次修订调整后需相应调整教学大纲，完善课程设计和考核方案，确保教学实施有效性。

3.本原则意见由教务处负责解释。

教务处

2024年1月30日

